

PROFILO IN USCITA DELL'ALUNNO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO SCIENTIFICO INTERNAZIONALE IGCSE

STORIA

COMPETENZE	ABILITÀ/CAPACITÀ	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche, e in dimensione sincronica, attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali</p>	<p>Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</p> <p>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</p> <p>Identificare alcuni indicatori di rilievo per confrontare aree e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le periodizzazioni fondamentali della storia antica e medievale • I principali fenomeni storici antichi e le coordinate spazio-tempo che li determinano (la preistoria, la civiltà mesopotamica e in generale le più antiche civiltà orientali; le civiltà minoica e micenea; la <i>pòlis</i>; il modello di Sparta e il modello di Atene; lo scontro con i Persiani; apogeo e crisi della <i>pòlis</i>; Alessandro e l'ellenizzazione; la situazione in Italia; gli Etruschi; la Roma della monarchia e della repubblica; le istituzioni repubblicane; l'organizzazione del territorio; l'imperialismo; le guerre civili; la fondazione del principato; i primi due secoli dell'impero; la crisi del III secolo; il Cristianesimo; Costantino; la divisione tra Oriente e Occidente; Giustiniano; la dissoluzione dell'impero romano; gli Arabi; il sacro romano impero; l'anarchia feudale; il sacro romano impero germanico; la lotta tra papato e impero; i comuni) • I principali fenomeni sociali, religiosi, economici e politici

	<p>periodi diversi</p> <p>Comprendere il cambiamento in relazione alla mentalità e al sistema dei valori, nel confronto con la propria esperienza personale</p> <p>Leggere e analizzare le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche</p> <p>Esporre fluidamente le conoscenze acquisite padroneggiando i termini storiografici</p> <p>Organizzare efficaci mappe concettuali e schemi di sintesi</p>	<p>che caratterizzano il mondo antico e medievale nelle varie aree e nei vari periodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • I principali eventi che consentono di comprendere la realtà antica e medievale come radice delle nostre istituzioni e dei nostri modelli culturali • Gli elementi di continuità e discontinuità tra la società antica/medievale e la contemporanea • Le diverse tipologie di fonti, carte, tabelle e altri testi non lineari • Lessico specifico • Metodo di studio
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente ¹</p>	<p>Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</p> <p>Individuare genesi e caratteristiche essenziali delle norme giuridiche a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico</p> <p>Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società - Stato</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana nelle sue articolazioni • Organi dello Stato e loro funzioni principali • Principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità • Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e le principali organizzazioni internazionali (ONU)

¹ Programma in sinergia con lo studio di geografia

	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili e rispettosi dell'altro, dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Fare ricerche e reperire informazioni anche con l'uso di Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il regolamento del proprio istituto ed eventualmente di altri • Conoscere le principali ipotesi riguardanti lo sviluppo sostenibile • Conoscere i principali motori di ricerca e i più interessanti siti istituzionali (Istat, Unione europea, Regione...)
--	---	--

¹ Questa competenza può essere svolta in sinergia con il programma di Geografia.