

# QUESTIONARIO SULLA DIDATTICA A DISTANZA

## Monitoraggio e valutazione

LUGLIO 2020

ALESSANDRA MORESCHI

MARIA GRAZIA DI CAMPLI



# Premessa

La ricerca è stata realizzata con la finalità di **individuare le principali potenzialità e criticità relative alle modalità e strumenti utilizzati nella didattica a distanza dal Liceo Luigi Galvani** in questi mesi di emergenza sanitaria. Per raccogliere le opinioni di studenti e docenti sono stati elaborati **due rispettivi questionari**. Nell'analisi finale le opinioni dei docenti e degli studenti sono state confrontate dove possibile.

La partecipazione al questionario è stata facoltativa e i dati sono stati raccolti e aggregati in forma anonima.

Le aree indagate attraverso il questionario sono state:

- Strumenti e modalità didattiche
- Impatto positivo della DaD
- Soddisfazione degli utenti
- Possibilità di riutilizzo in futuro
- Commenti e suggerimenti di miglioramento

# Metodi di analisi

Per le prime quattro aree di indagine (Strumenti e modalità didattiche, Impatto positivo della DaD, Soddisfazione degli utenti, Possibilità di riutilizzo in futuro) sono state utilizzate le **griglie di risposta a scelta multipla**, dando ai partecipanti la possibilità di valutare ogni item su una scala da 1 a 5 (dove 1 = minimo e 5 = massimo) e per ogni domanda è stata aggiunta l'opzione «Non so rispondere». I risultati emersi per queste aree sono stati in seguito rielaborati e analizzati con **grafici e strumenti di analisi quantitativa**.

Per l'ultima area (Commenti e suggerimenti di miglioramento) sono state sottoposte **domande a risposta aperta**, in seguito rielaborate con strumenti e valutazioni di carattere **qualitativo**, ragionando sugli elementi ricorrenti e per questo ritenuti più rilevanti.

# Sezioni del Report

1. Campione
2. Strumenti e modalità didattiche
3. Impatto positivo della DaD
4. Soddisfazione degli utenti
5. Potenzialità di riutilizzo in futuro
6. Analisi qualitativa dei commenti
7. Allegati

# Campione



# 1

Hanno risposto al  
questionario:

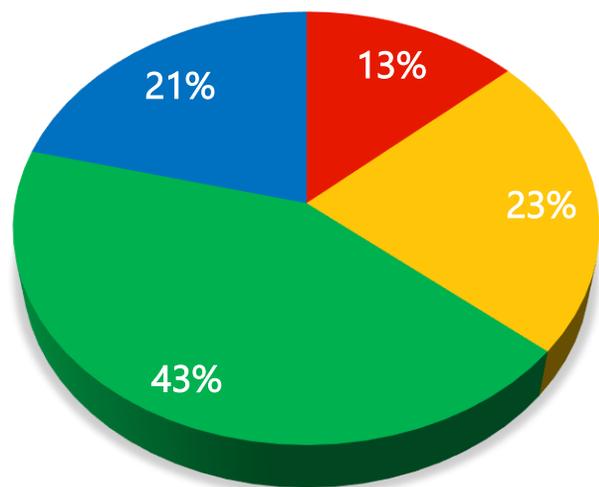
- 115 DOCENTI
- 894 STUDENTI



# DOCENTI

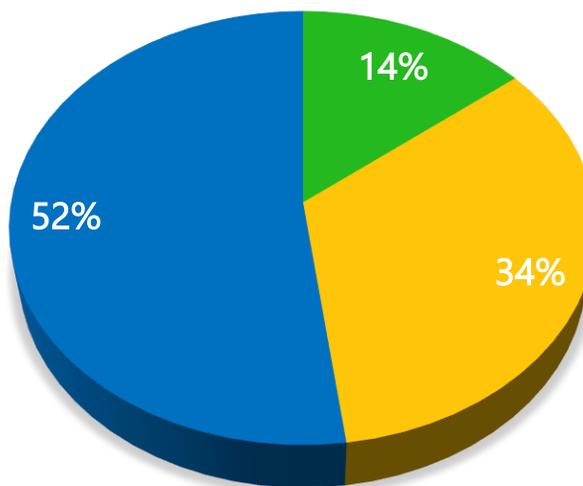
Informazioni anagrafiche

### Età



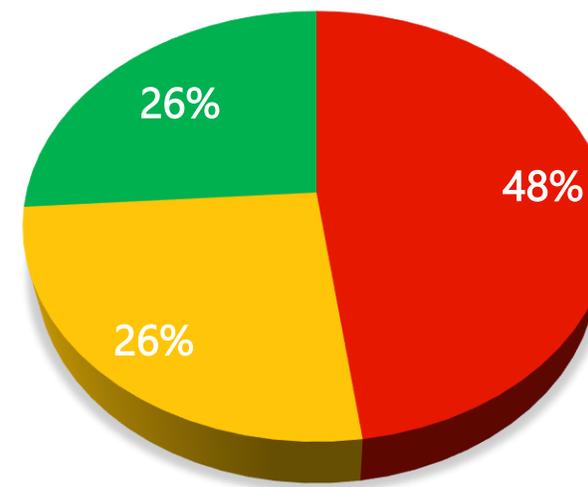
- 40-
- 41-50
- 51-60
- 60+

### Classi di insegnamento



- Biennio
- Triennio
- Entrambi

### Indirizzo

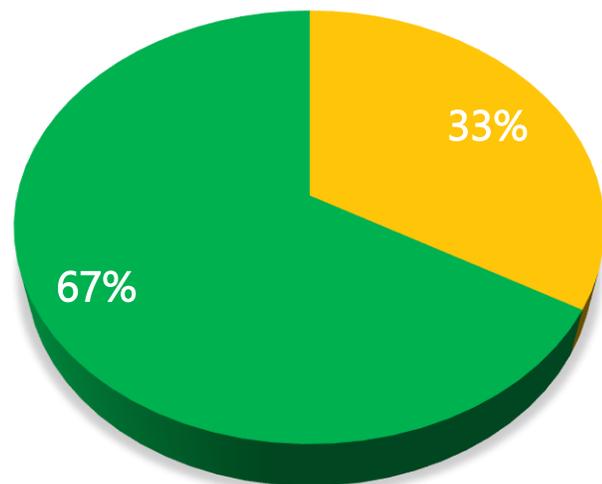


- classico
- scientifico internazionale
- internazionale

# STUDENTI

Informazioni anagrafiche

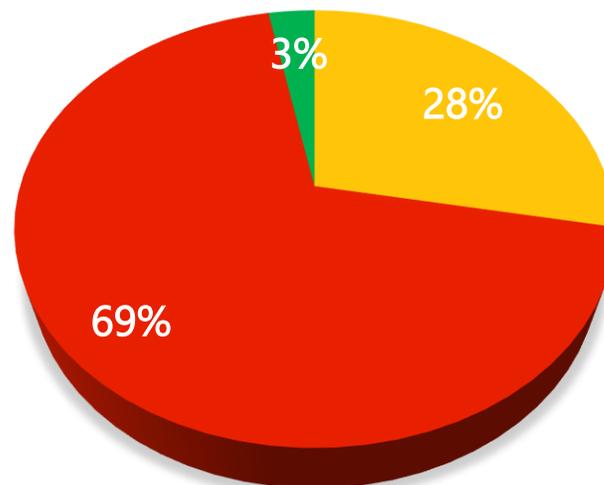
## Età



■ fino a 15

■ 16+

## Genere

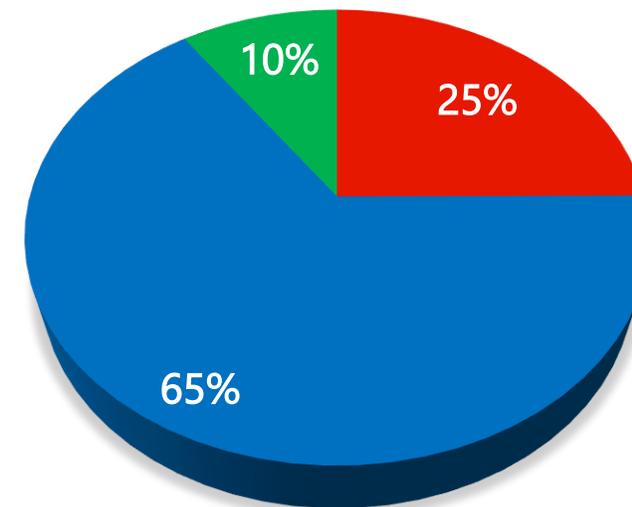


■ maschile

■ femminile

■ preferisco non rispondere

## Indirizzo



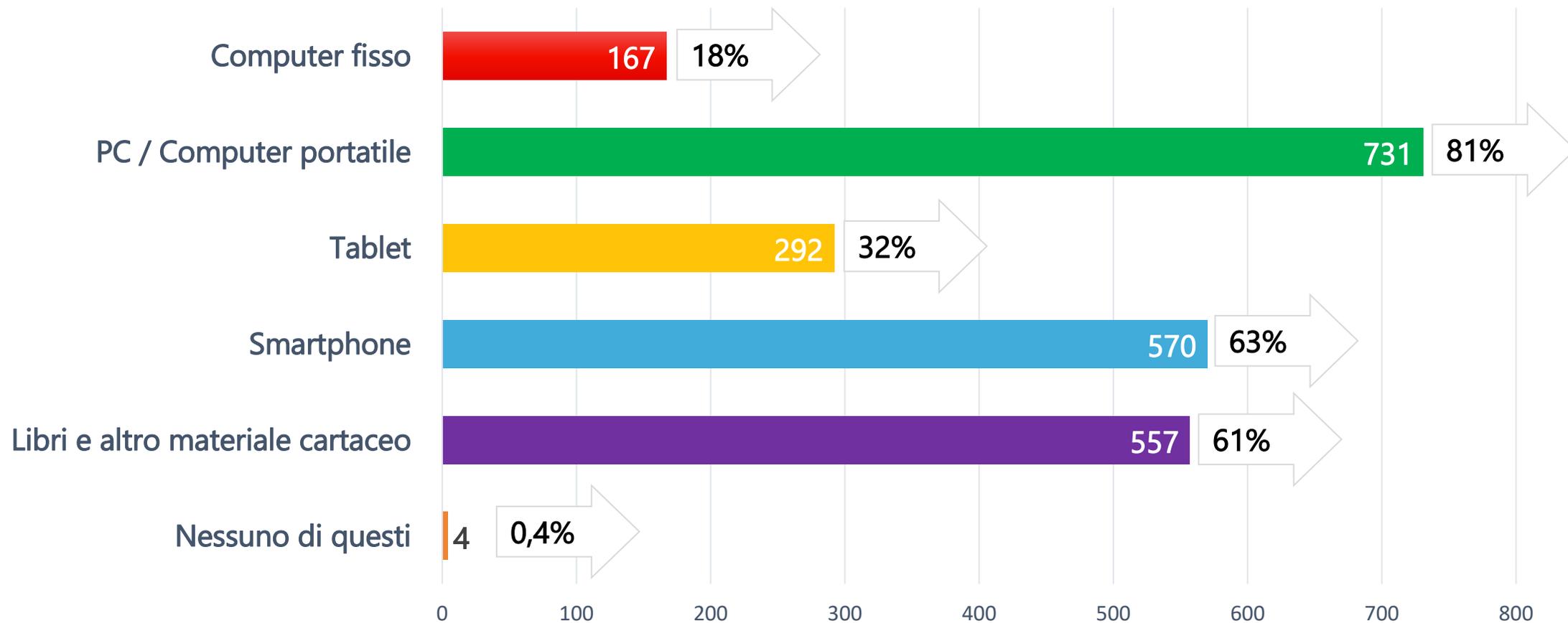
■ Classico

■ Scientifico internazionale

■ internazionale

# STUDENTI

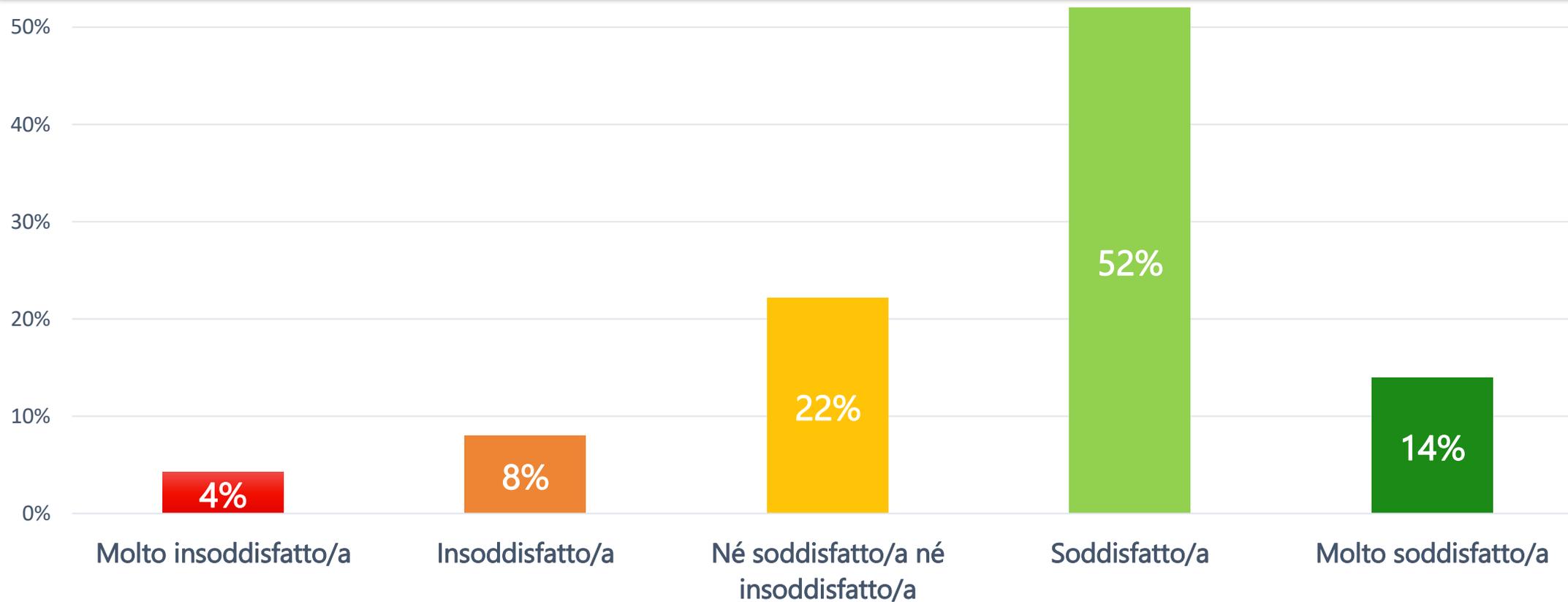
Strumenti utilizzati



# STUDENTI

Soddisfazione

Quanto sei soddisfatto/a dell'organizzazione messa in campo dalla tua scuola durante la DaD?



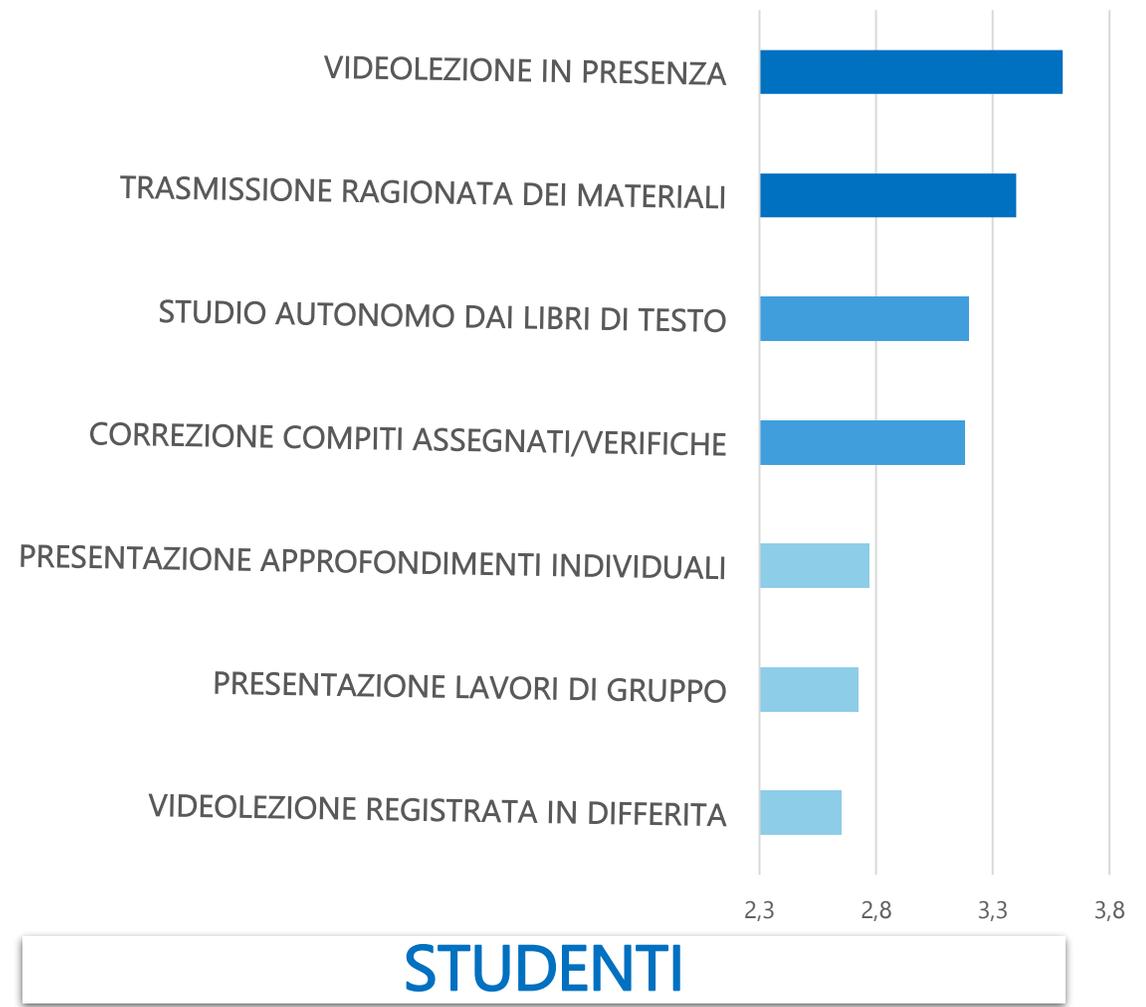
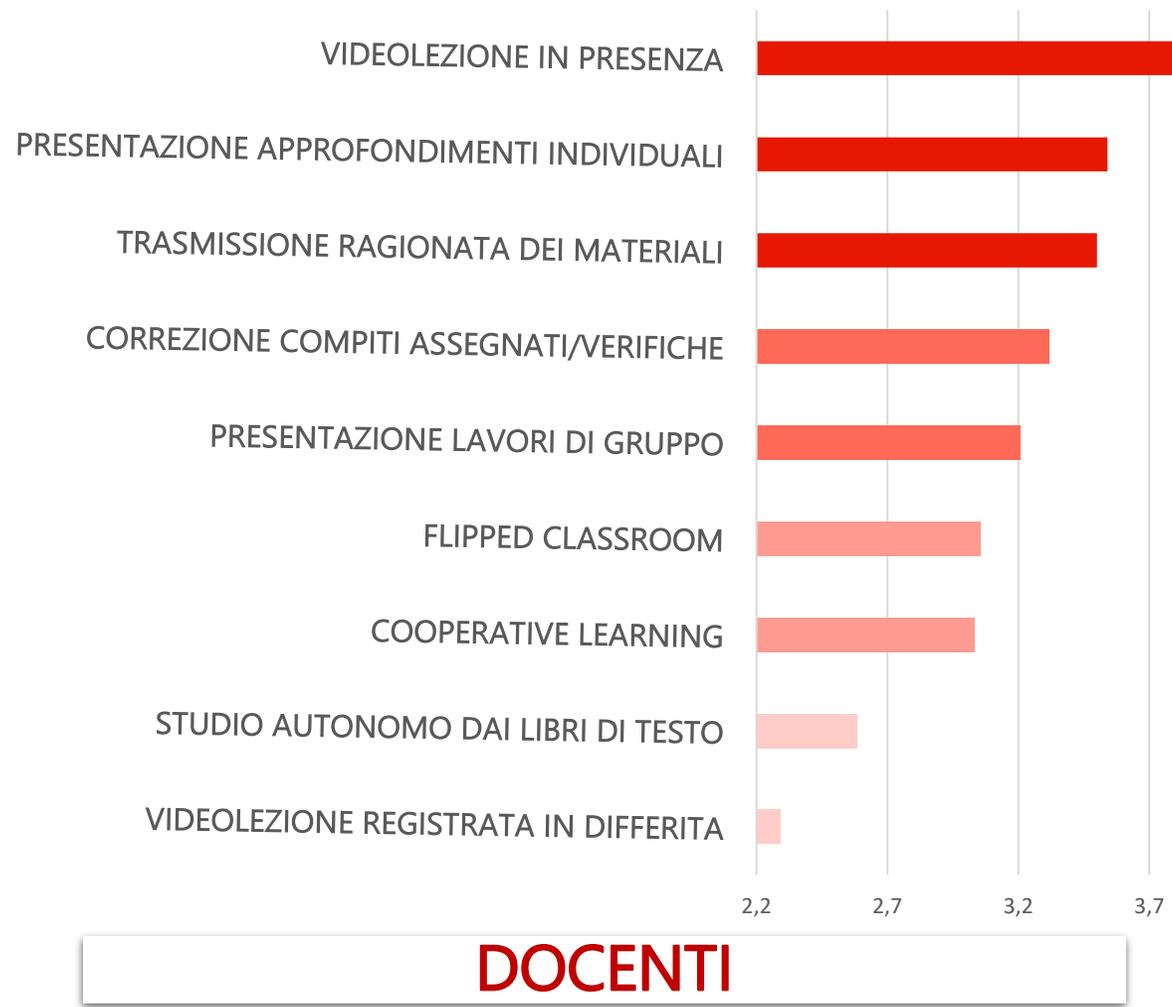
# Strumenti e modalità didattiche



2

# Modalità di apprendimento

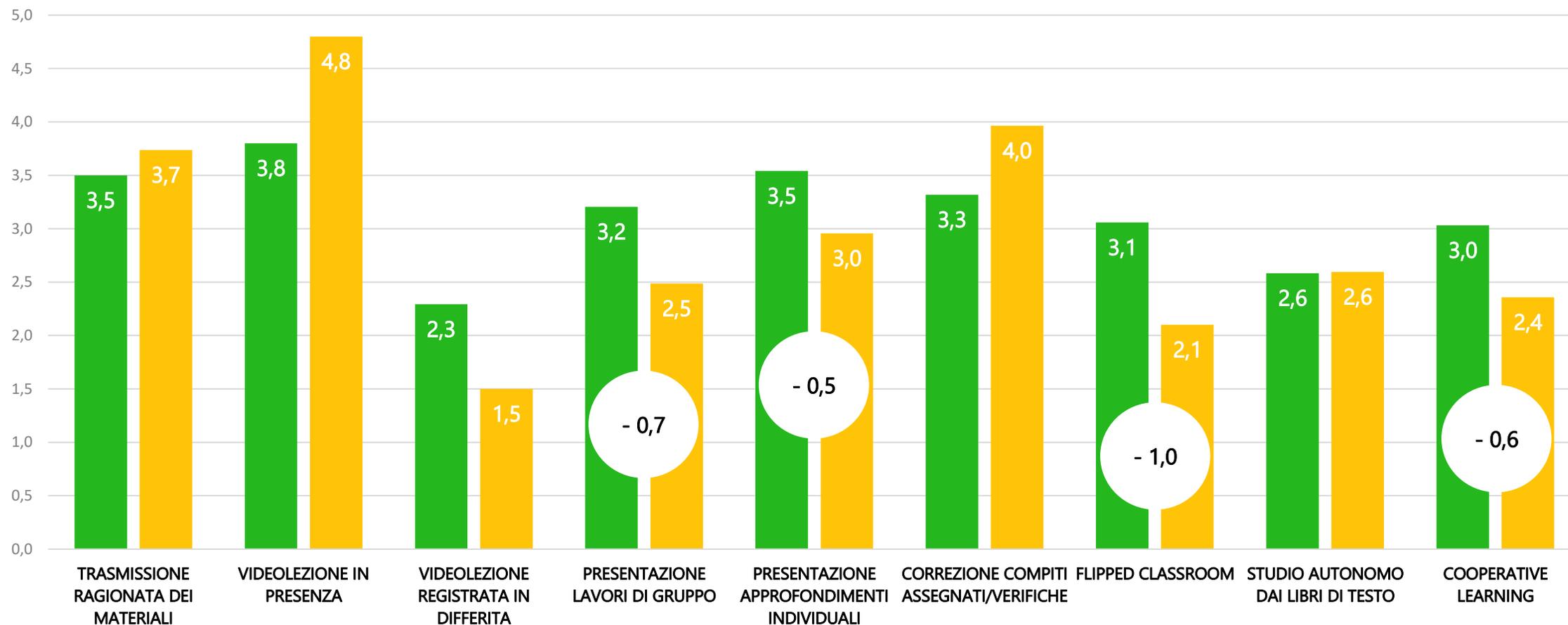
Classifica degli item per efficacia percepita da docenti e studenti



# Modalità di apprendimento

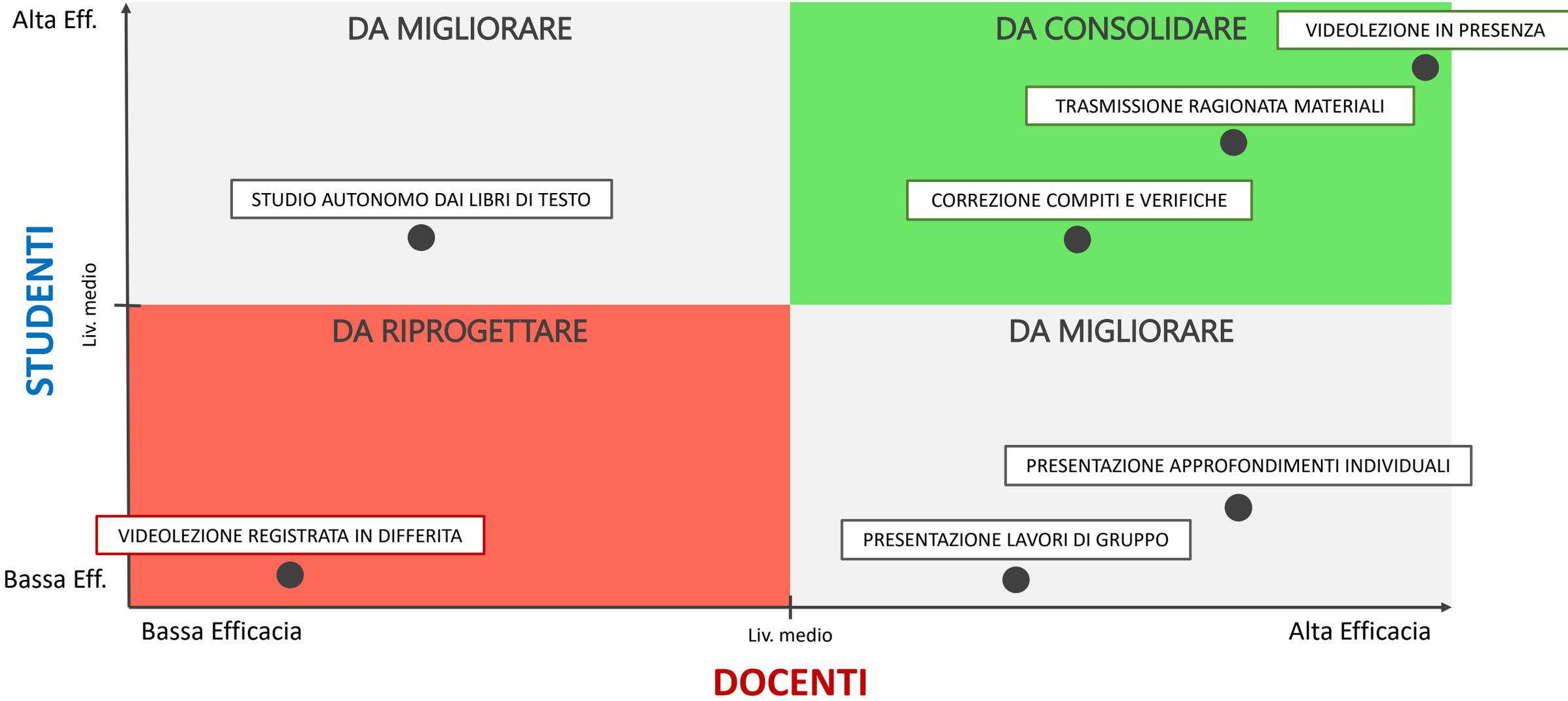
Confronto fra efficacia percepita e frequenza di utilizzo nei docenti

Efficacia percepita vs. Frequenza di utilizzo



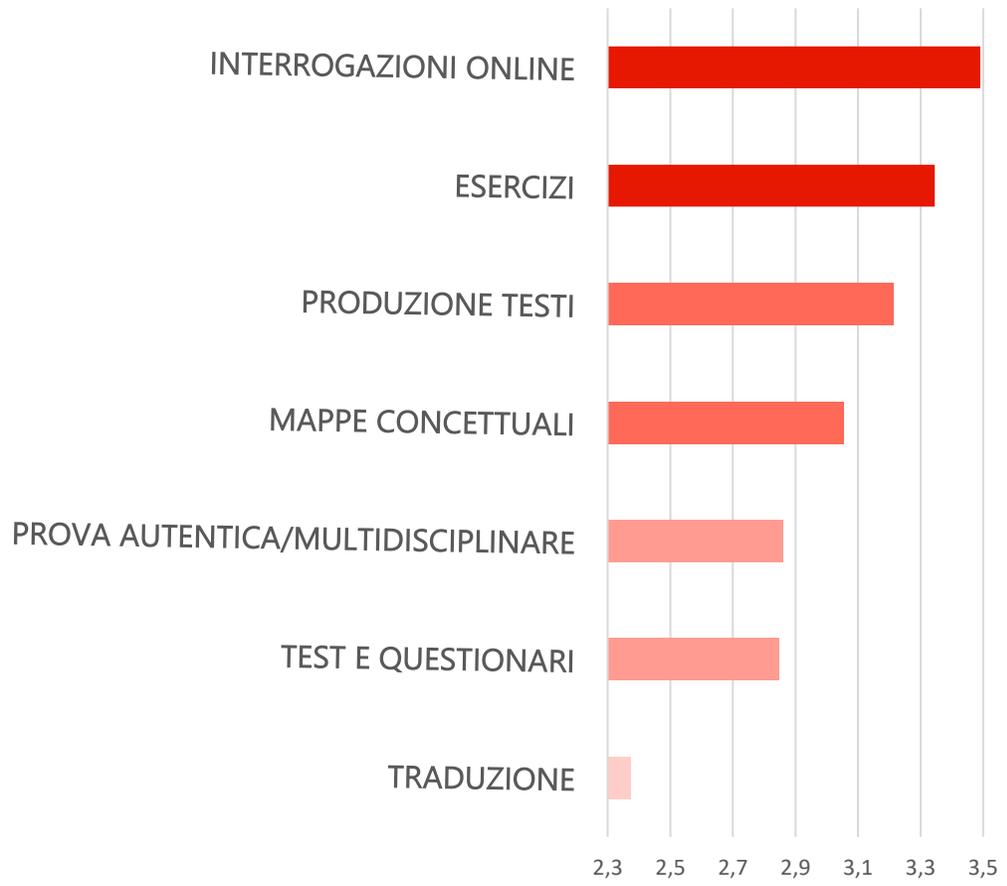
# Modalità di apprendimento

Confronto fra i livelli di efficacia attribuiti da studenti e docenti alle diverse modalità di apprendimento

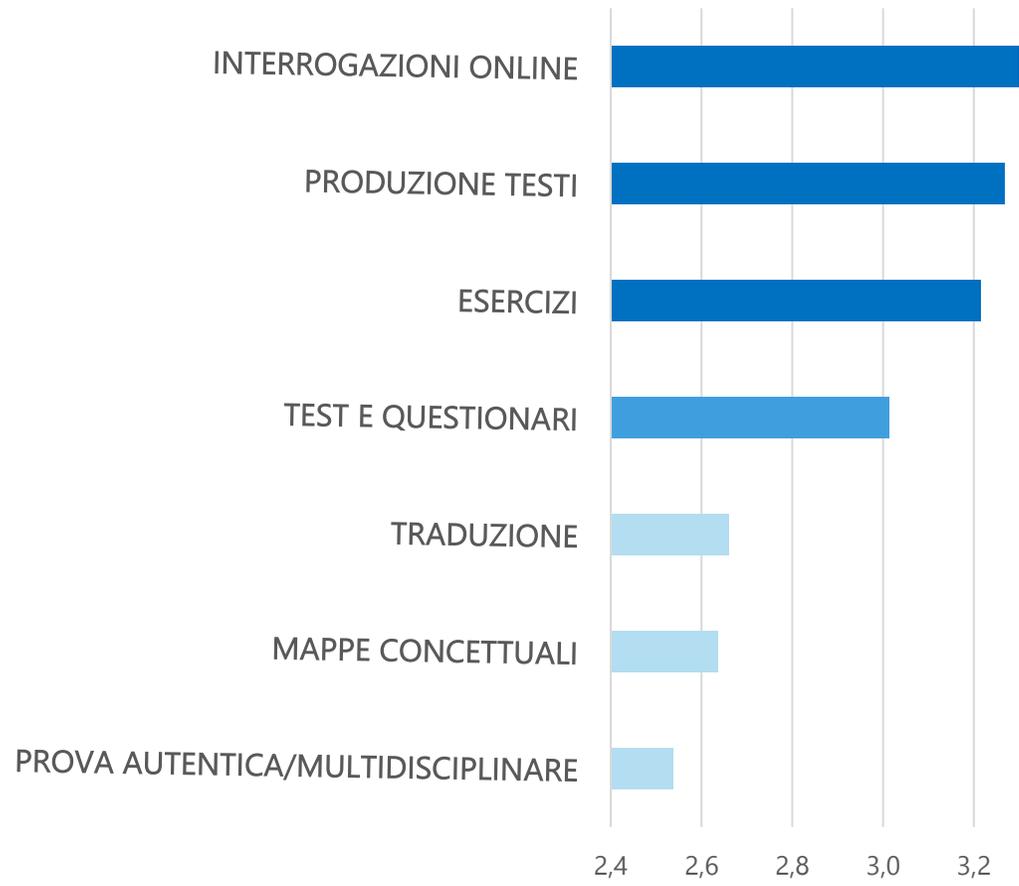


# Tipologie di verifica

Classifica degli item per efficacia percepita da docenti e studenti



**DOCENTI**

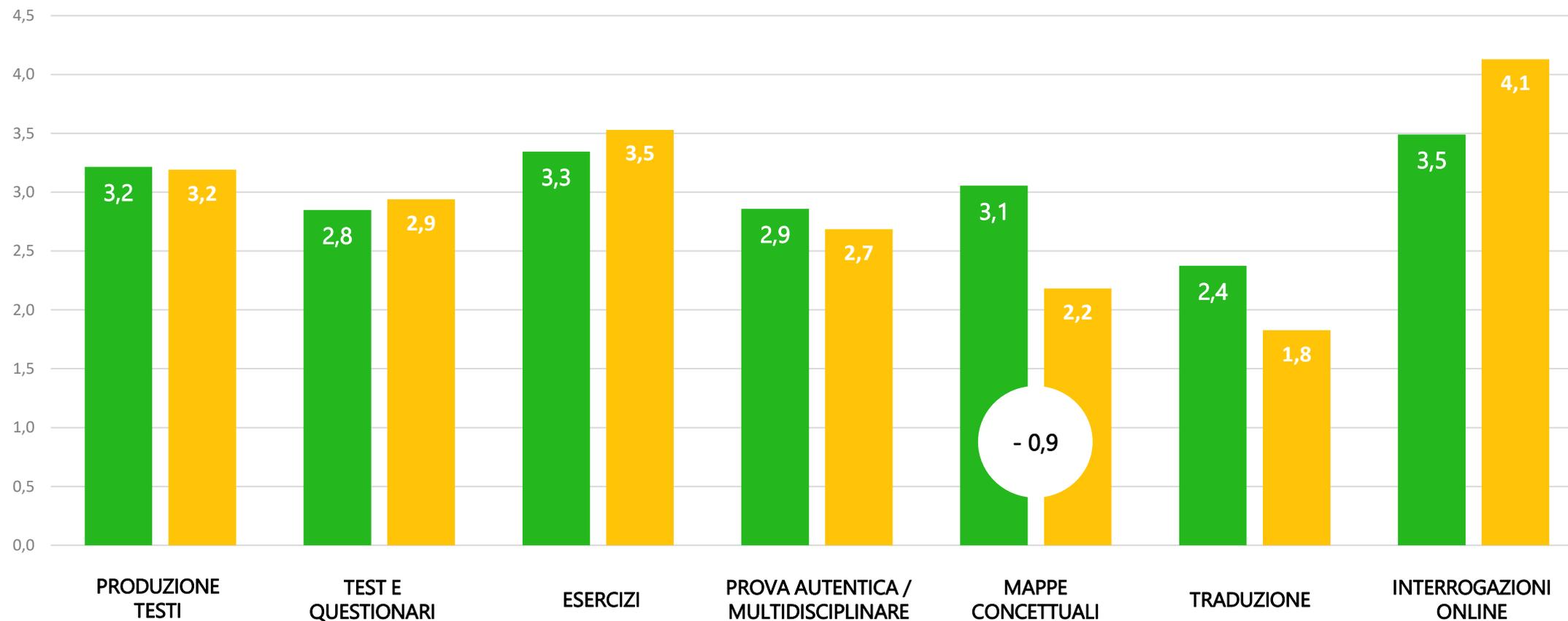


**STUDENTI**

# Tipologie di verifica

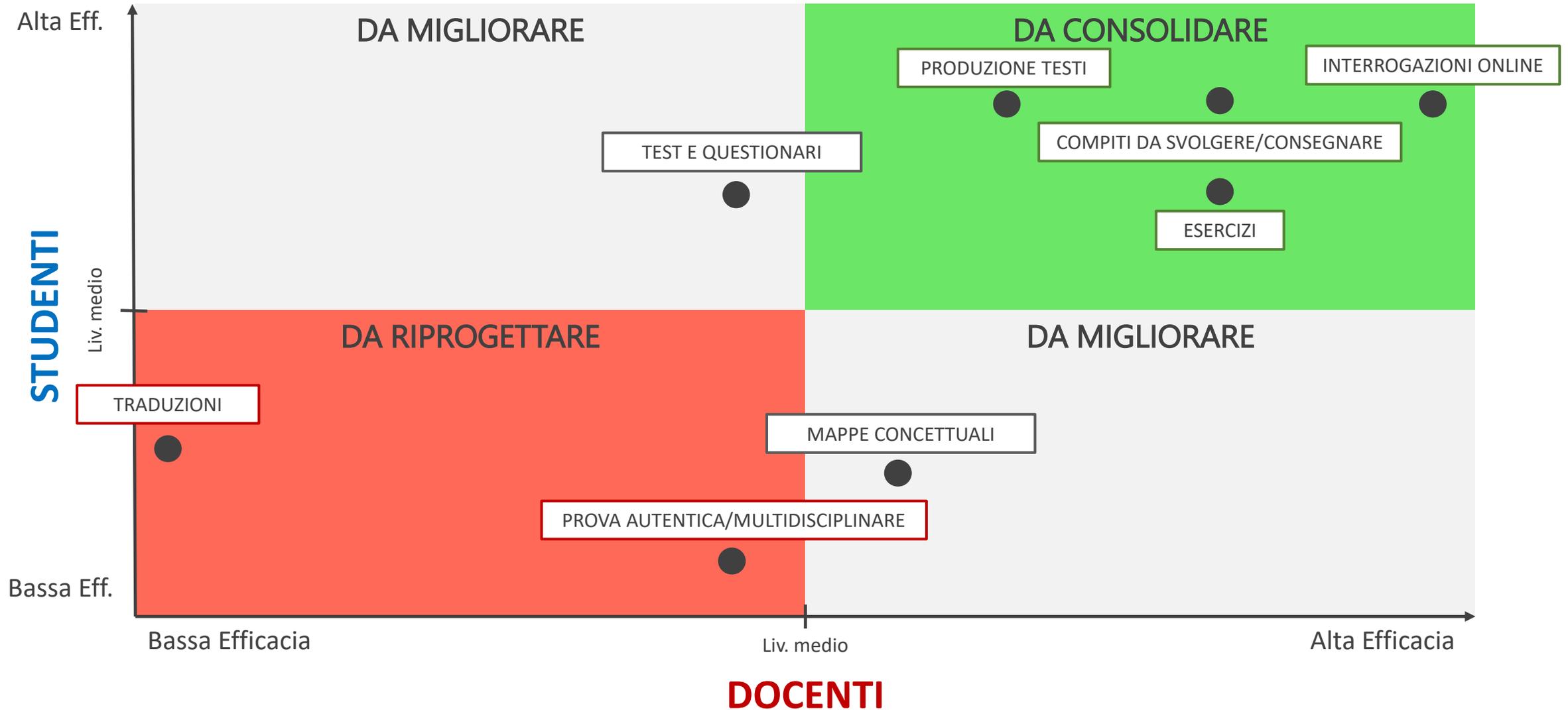
Confronto fra efficacia percepita e frequenza di utilizzo nei docenti

Efficacia percepita vs. Frequenza di utilizzo



# Tipologie di verifica

Confronto fra i livelli di efficacia attribuiti da studenti e docenti alle diverse tipologie di verifica



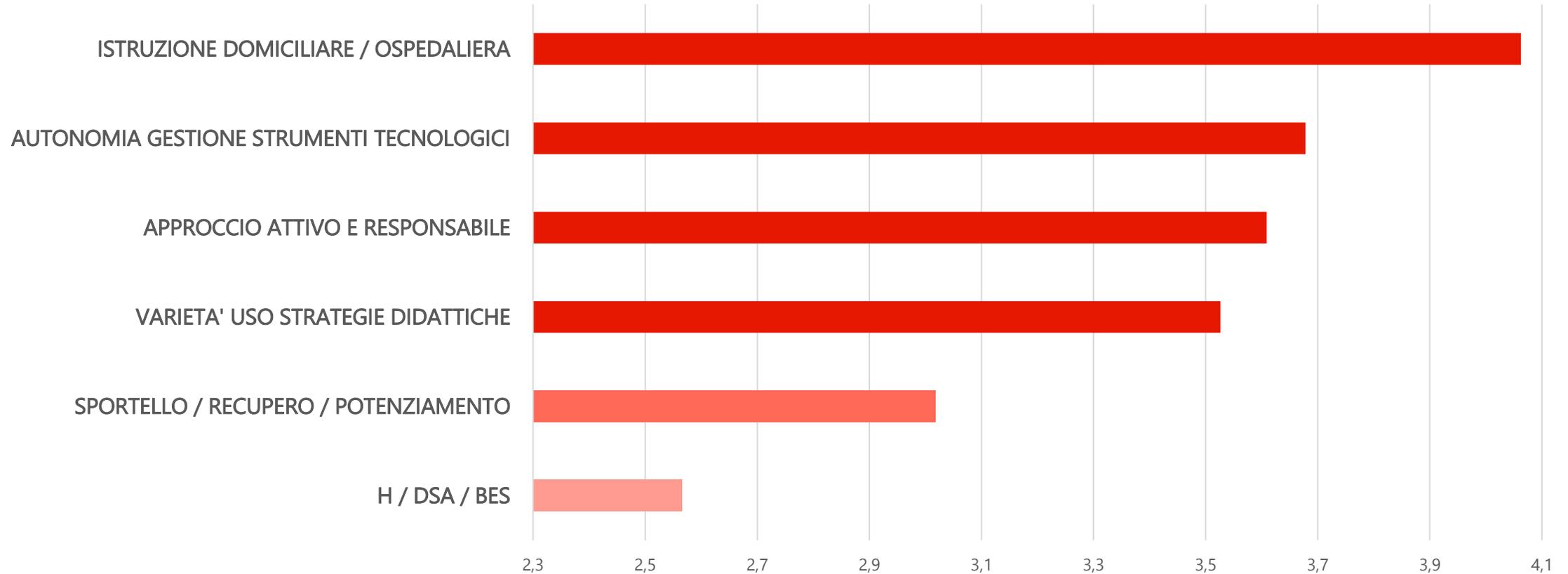
# Impatto positivo della DaD



3

# Impatto positivo della DaD

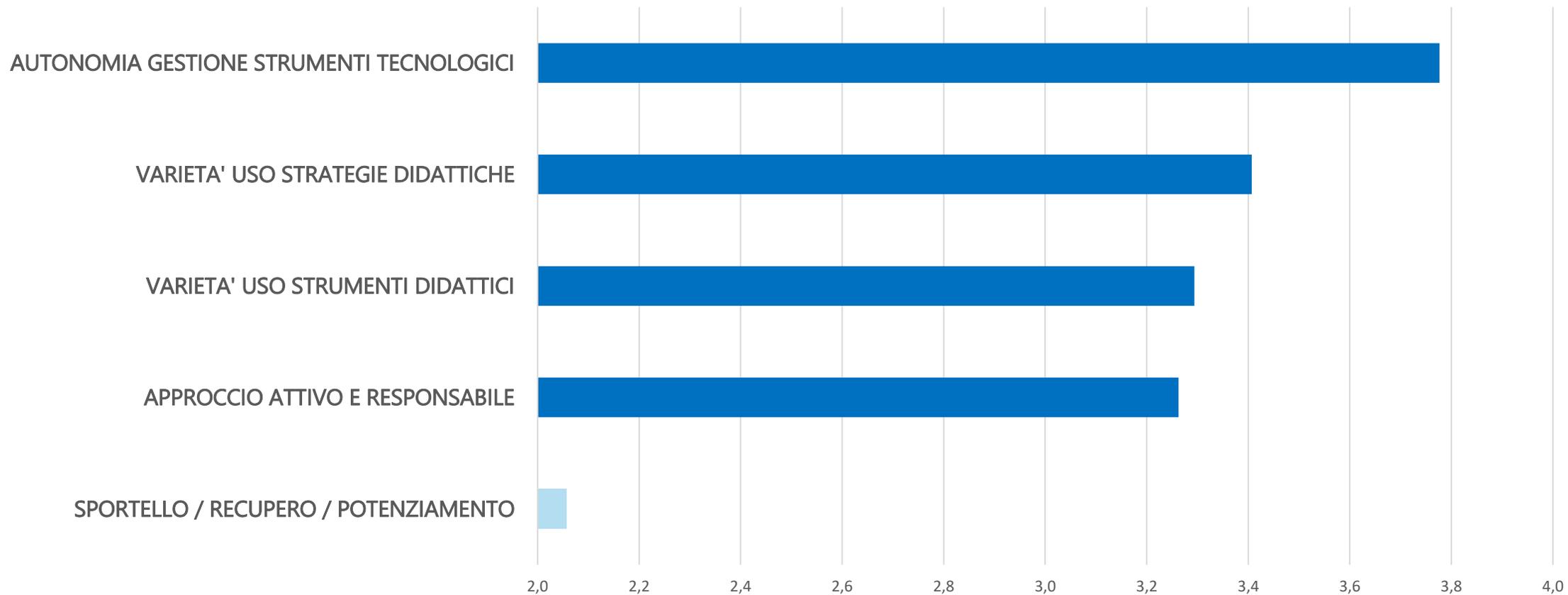
Classifica – Positività percepita dai docenti



**DOCENTI**

# Impatto positivo della DaD

Classifica – Positività percepita dagli studenti



STUDENTI

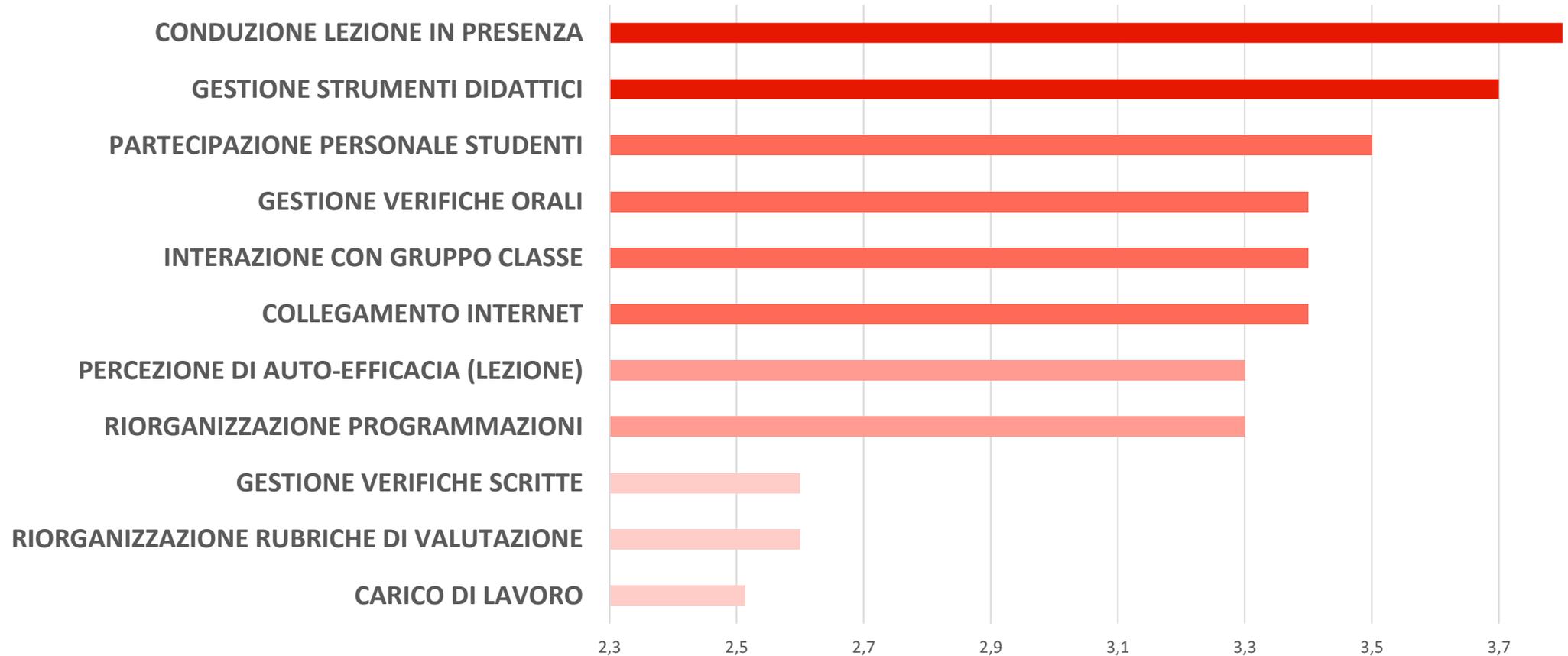
# Soddisfazione degli utenti

4



# Soddisfazione dei docenti

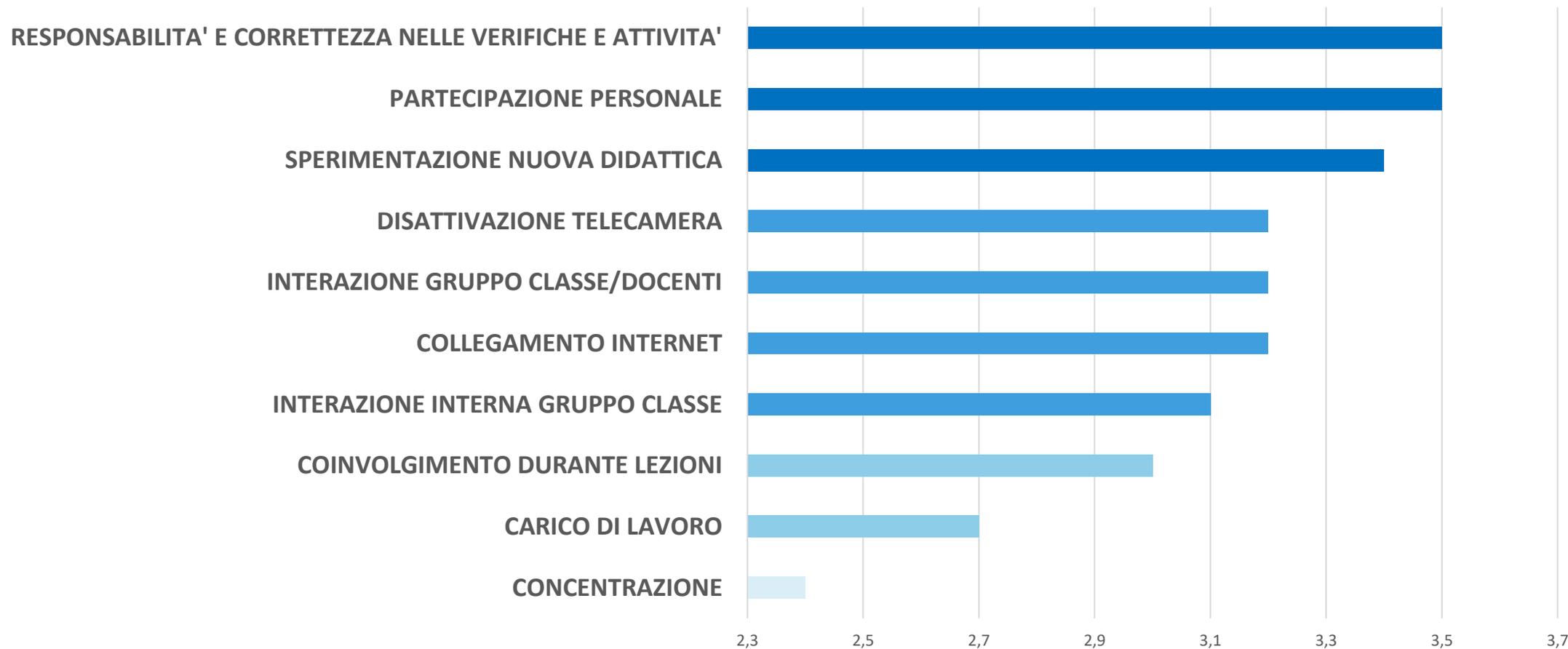
Classifica – Grado di soddisfazione espresso dai docenti



**DOCENTI**

# Soddisfazione degli studenti

Classifica – Grado di soddisfazione espresso dagli studenti



**STUDENTI**

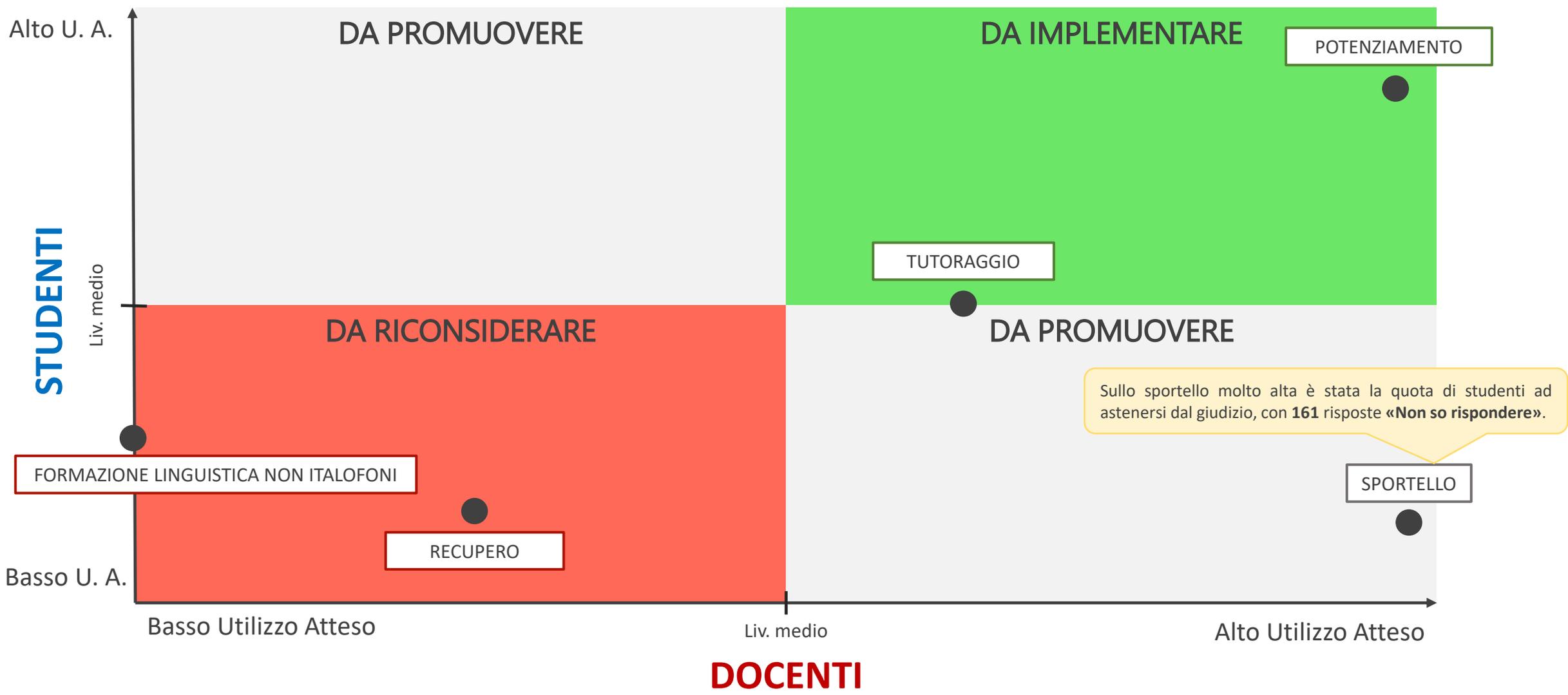
# Potenzialità di riutilizzo in futuro



5

# Potenzialità di riutilizzo della DaD in futuro

Confronto fra le potenzialità associate da docenti e studenti sui seguenti aspetti



# Analisi qualitativa dei commenti

6





# RIFLESSIONI E SUGGERIMENTI COMUNI A DOCENTI E STUDENTI PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA DAD

(DOMANDA FACOLTATIVA)

**STUDENTI** tot risposte 488

## GESTIONE ORE

- Durata delle lezioni 45/50 min e importanza delle pause
- Attenzione al carico di lavoro
- Rimodulazione dei programmi

## COORDINAMENTO TRA DOCENTI

- Uniformazione delle modalità didattiche e piattaforme
- Formazione dei docenti

**DOCENTI** tot risposte 80

## GESTIONE ORE

- Razionalità nella durata ore/pause
- Attenzione al carico di lavoro

## COORDINAMENTO TRA DOCENTI

- Uniformazione delle modalità didattiche e piattaforme
- Formazione obbligatoria
- Condivisione attività fra classi
- Uso di Google Classroom

# RIFLESSIONI E SUGGERIMENTI COMUNI A DOCENTI E STUDENTI PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA DAD

(DOMANDA FACOLTATIVA)

**STUDENTI** tot risposte 488

## ADEGUAMENTO DELLA METODOLOGIA DIDATTICA

- Rinnovamento della didattica (approfondimenti individuali o in gruppi)
- Rinnovamento delle modalità di comunicazione (supporti visivi)
- Progettazione su più classi
- Coinvolgimento attivo dello studente

## STRUMENTI TECNOLOGICI INSUFFICIENTI

- Strumenti didattici necessari forniti dalla scuola ai docenti

**DOCENTI** tot risposte 80

## ADEGUAMENTO DELLA METODOLOGIA DIDATTICA

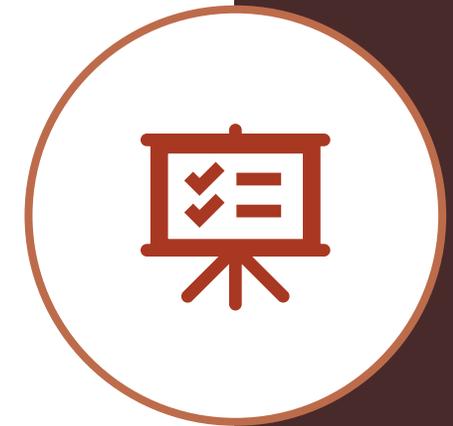
- Rinnovamento della didattica delle modalità di comunicazione
- Utilizzo di nuovi strumenti didattici per gestione delle verifiche (cheating)
- Utilizzo di strumenti idonei per valutazione
- Utilizzo di nuove modalità e strumenti didattici

## STRUMENTI TECNOLOGICI INSUFFICIENTI

- Strumenti didattici necessari forniti ai docenti dalla scuola

Molti studenti sottolineano:

- importanza dell'interazione
- su **verifiche e voti**
  - possibilità più ridotta di poter dimostrare il livello di apprendimento
  - troppe interrogazioni/verifiche in presenza di molti voti
  - limite del voto come strumento di valutazione
  - abbassamento generale dei voti per mancanza di fiducia



Fai un piccolo passo.



GRAZIE PER L'ATTENZIONE

# Allegati



7

## CHE COSA SUGGERIRESTI PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA DAD?

DOMANDA FACOLTATIVA Totale risposte **DOCENTI: 80**

**Si sono evidenziati i suggerimenti e le riflessioni condivise con gli studenti**

### **GESTIONE ORE**

- Razionalità nella distribuzione ore
- Meno ore e più pause
- Più ore a materie di indirizzo
- Attenzione al carico di lavoro
- Uso mirato delle ore di DAD per Riunioni/Recupero/approfondimenti/ Ricevimento genitori

### **DIALOGO E COORDINAMENTO TRA DOCENTI**

- Obbligo registrazione assenze e videocamera
- Uniformazione delle modalità didattiche e piattaforme
- Formazione obbligatoria
- Maggiore condivisione in Dipartimento dei programmi, dei criteri di valutazione
- Risorse online in cloud per ogni materia
- Condivisione attività fra classi
- [Uso di Google Classroom](#)

### **ADEGUAMENTO DELLA METODOLOGIA DIDATTICA**

- Rinnovamento della didattica delle modalità di comunicazione
- Utilizzo di nuovi strumenti didattici per superare la difficoltà della gestione delle verifiche (cheating)
- Creazione di strumenti idonei al superamento della difficoltà di valutazione
- Utilizzo di nuove modalità e strumenti didattici

### **STRUMENTI TECNOLOGICI INSUFFICIENTI**

- Strumenti didattici necessari forniti dalla scuola
- Maggiore uso delle risorse multimediali dei libri di testo

**CHE COSA SUGGERIRESTI PER MIGLIORARE L'EFFICACIA DELLA DAD?**  
DOMANDA FACOLTATIVA Totale risposte **STUDENTI: 488**  
Si sono evidenziati i suggerimenti e le riflessioni condivise con i docenti

D

S

### **GESTIONE ORE**

- Durata delle lezioni 45/50 min e importanza delle pause
- Attenzione al carico di lavoro attraverso programmazione attività
- Rimodulazione dei programmi

### **DIALOGO DOCENTI - STUDENTI**

- Maggior comprensione, dialogo, empatia e fiducia nello studente
- Maggior comunicazione individuale con i docenti
- Maggior spazio a problemi/ argomenti non prettamente scolastici

### **COORDINAMENTO TRA DOCENTI**

- Uniformazione delle modalità didattiche e piattaforme
- Formazione dei docenti
- Rispetto delle regole condivise
- Uso regolare del registro e di Google Classroom

### **ADEGUAMENTO DELLA METODOLOGIA DIDATTICA**

- Rinnovamento della didattica e delle modalità di comunicazione. supporto visivo (PPT, mappe concettuali, MEET 'Presenta ora', lavagnette...)
- Maggiore interazione e meno lezioni frontali: concentrazione difficile
- Formazione per gli studenti
- Progettazione su più classi
- Maggior spazio a lavori individuali o in gruppi
- Condivisione materiali e videolezioni registrate con successiva rielaborazione in classe/classi
- Maggior schematizzazione nelle spiegazioni
- DAD per recupero, approfondimenti, esercizi prima della verifica

### **GESTIONE VERIFICHE/VALUTAZIONE**

- Importanza delle verifiche su competenze o interdisciplinari
- Trasparenza nella valutazione attraverso l'esplicitazione obiettivi e criteri
- Correzione e riflessione sulle verifiche svolte
- Programmazione delle verifiche
- Uso dei test/questionari brevi con feedback immediato
- Importanza della verifica orale

### **STRUMENTI TECNOLOGICI INSUFFICIENTI**

- Omogeneità uso degli strumenti da parte dei docenti
- Dotazione da parte della scuola degli strumenti didattici necessari ai docenti