

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

**Le competenze chiave di cittadinanza per la classe prima vengono esplicitate nelle seguenti fonti normative: D.M.139/07; D.M.9/2010; DPR 89/2010; DPR 275/1999**

## **OBIETTIVI FORMATIVI (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)**

L'insegnamento della Geografia nella prima classe del biennio superiore prevede le seguenti finalità:

- comprendere il cambiamento e la diversità in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nella comprensione del presente.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere in termini di capacità e conoscenze sono i seguenti:

COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI	CONOSCENZE
------------------------------------	------------

- Saper usare un linguaggio geografico appropriato, dimostrando il possesso della terminologia specifica

- lo studente conosce il lessico tecnico della disciplina

- consultare atlanti e repertori, leggere e interpretare criticamente semplici grafici (diagrammi e cartogrammi), carte geografiche e tematiche a scala diversa

- i vari tipi di carte geografiche e di grafici

- Comprendere il geosistema come

- la morfologia di un territorio, il suo clima e il suo ambiente naturale

insieme complesso e dal delicato equilibrio

- comprendere la realtà contemporanea  
attraverso le forme dell'organizzazione  
territoriale connesse con le strutture  
economiche, sociali e culturali
  - le risorse di un territorio e le sue  
principali fonti di ricchezza
  - i concetti-chiave della demografia,  
l'andamento demografico dall'antichità ad  
oggi
  - i fenomeni legati all'urbanizzazione, le  
caratteristiche della crescita urbana, i vari  
modelli di città
  - i movimenti migratori del passato e  
attuali
- saper descrivere le cause e le  
conseguenze delle migrazioni  
internazionali

## **CONTENUTI**

Alcuni degli argomenti elencati di seguito andranno svolti in stretta collaborazione con il lettore madre-lingua, la cui presenza è prevista nel corso del pentamestre. Tale compresenza è finalizzata alla preparazione dell'esame di Geography che gli studenti sosterranno all'inizio del 3° anno di corso.

### Gli strumenti della geografia:

Carte geografiche, planisferi, tabelle grafici.

### Suoli ed ecosistemi:

I biomi, gli ambienti della Terra, i climi, le acque.

### Le risorse:

Le risorse naturali e ambientali, la risorsa acqua, la risorsa suolo, le risorse forestali, gli squilibri ambientali.

### La crisi del pianeta Terra:

La pressione dell'uomo sul sistema Terra, inquinamento, sviluppo sostenibile. Popolazione e insediamenti:

Densità di popolazione nel mondo, la distribuzione della popolazione nel mondo, l'esplosione demografica, il modello demografico di transizione, il controllo della crescita demografica, l'invecchiamento della popolazione, le migrazioni tra i paesi dei vari continenti, l'urbanizzazione.

## **METODOLOGIE DIDATTICHE**

- Lezione frontale di tipo esplicativo e informativo.
- Lezione dialogica su problemi precedentemente approfonditi singolarmente o in gruppo.
- Lettura e commento di articoli di quotidiani.
- Esercizi guidati su approfondimenti tramite appunti, letture integrative, analisi di documenti.
- Eventuali presentazioni di argomenti da parte di studenti.
- Quando possibile, visite guidate a musei, mostre, ecc.

- Uso di sussidi audiovisivi di interesse geografico.
- Lettura, interpretazioni e creazione di carte e grafici.

### **Livelli di valutazione**

Il raggiungimento degli obiettivi sopradescritti costituisce un livello di apprendimento medio. L'acquisizione più consapevole degli obiettivi, la proprietà lessicale e di contenuti nell'esposizione, la capacità di rielaborazione personale e critica costituiscono un livello di apprendimento alto. Il livello minimo di apprendimento è costituito dal raggiungimento degli obiettivi minimi sottoelencati:

*Comprendere il cambiamento e la diversità in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali*

- saper riconoscere, pur con qualche errore o imprecisione, gli elementi fondamentali dei fenomeni geografici affrontati;
- saper collocare i più significativi fenomeni studiati nell'area geografica di appartenenza e attuare semplici connessioni logiche tra di essi, pur con qualche errore o imprecisione;
- saper istituire semplici confronti tra paesi/situazioni/momenti diversi;
- saper ricavare le informazioni essenziali da un testo non lineare, esporre le conoscenze acquisite utilizzando i termini geografici di base, organizzare semplici schemi di sintesi.

*Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente* saper individuare le principali condizioni di disuguaglianza che permangono sia nei paesi sviluppati, sia in quelli emergenti.

*Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nella comprensione del presente* saper individuare, pur con qualche incertezza, le dinamiche principali dei fenomeni demografici, migratori, relativi ai processi d'urbanizzazione.

*Competenza specifica dell'indirizzo IGCSE*

- saper comprendere e utilizzare il lessico disciplinare di base in lingua inglese;
- essere avviato all'approccio statistico/quantitativo e applicativo del metodo anglosassone.

L'indirizzo scientifico internazionale a opzione italo-inglese con la certificazione IGCSE (geography), prevede per la classe prima nel pentamestre un'ora alla settimana di compresenza con un esperto madrelingua, per geography. Durante il pentamestre l'esperto madre-lingua provvederà a testare la preparazione degli studenti attraverso verifiche, che non avranno valore autonomo, ma saranno parte integrante della valutazione finale di geografia in italiano.

Relativamente all'insegnamento dell'**Educazione civica**, verranno scelti percorsi didattici differenti da parte dei singoli docenti, nel quadro della normativa di riferimento.

**Materia:** Geografia **Classe:** seconda

**Le competenze chiave di cittadinanza per la classe seconda vengono esplicitate nelle seguenti fonti normative: D.M.139/07; D.M.9/2010; DPR 89/2010; DPR 275/1999.**

#### OBIETTIVI FORMATIVI (ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE)

L'insegnamento della Geografia nella seconda classe del biennio superiore prevede le seguenti finalità:

- comprendere il cambiamento e la diversità in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;
- collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nella comprensione del presente.

Gli obiettivi che si intendono raggiungere in termini di capacità e conoscenze sono i seguenti:

COMPETENZE E ABILITA' DISCIPLINARI	CONOSCENZE
------------------------------------	------------

- Riconoscere le dimensioni dello spazio attraverso l'osservazione di eventi politici e di aree geografiche
- lo studente conosce le differenze di qualità della vita, salute, istruzione, rispetto dei diritti tra i vari paesi
- identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree diverse
- conosce i tratti peculiari delle principali religioni e culture
- leggere le differenti fonti documentarie e cartografiche, ricavandone informazioni su differenti aree geografiche
- conosce il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina (carte, tabelle, grafici, istogrammi e altri testi non lineari)

- riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche
- conosce i vari settori delle attività turismo internazionale
- riflettere su dinamiche e squilibri del commercio globale
- ha conoscenze di base del fenomeno della globalizzazione e delle cause delle differenze nello sviluppo economico dei vari paesi

produttive, le problematiche degli scambi 4  
finanziari, delle telecomunicazioni, del

- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere
- conosce le principali tappe dell'integrazione europea e le istituzioni fondamentali dell'Ue

le opportunità offerte alla persona, alla

scuola, agli ambiti territoriali di

appartenenza



conosce le principali

organizzazioni internazionali

## 5) CONTENUTI

Alcuni degli argomenti elencati di seguito andranno svolti in stretta collaborazione con il lettore madre-lingua, la cui presenza è prevista nel corso dell'intero anno. Tale compresenza è finalizzata alla preparazione dell'esame di Geography che gli studenti sosterranno all'inizio del 3° anno di corso.

Geografia delle attività produttive: il settore primario nel mondo: nei paesi sviluppati e meno sviluppati.

L'agricoltura: le rivoluzioni agricole, l'agricoltura moderna, l'influenza di fattori antropici sull'agricoltura, il business agroalimentare, l'impatto ambientale dell'agricoltura, la politica agricola dell'UE.

La produzione mineraria ed energetica: l'estrazione mineraria, geografia delle risorse minerarie, risorse energetiche rinnovabili e non, prospettive in campo energetico.

L'industria: le rivoluzioni industriali, i cambiamenti nella divisione del lavoro, la posizione delle industrie e problemi economici connessi, modelli industriali a confronto, l'alta tecnologia. Commercio, trasporti e telecomunicazioni.

Il turismo: il turismo come fenomeno di massa, la geografia del turismo, gli spazi turistici. Geografia dello sviluppo: le aree economicamente omogenee; le cause del sottosviluppo; sviluppo, risorse e ambiente; lo sviluppo sostenibile.

I divari nella qualità della vita.

Sviluppo e diritti umani: le violazioni dei diritti umani; la discriminazione femminile; bambini senza infanzia, problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani; la promozione delle pari opportunità;

La globalizzazione.

L'Unione europea e le organizzazioni internazionali.

Relativamente all'insegnamento dell'**Educazione civica**, verranno scelti percorsi didattici differenti da parte dei singoli docenti, nel quadro della normativa di riferimento.

## 6) METODOLOGIE DIDATTICHE

- Lezione frontale di tipo esplicativo e informativo.
- Lezione dialogica su problemi precedentemente approfonditi singolarmente o in gruppo.
- Lettura e commento di articoli di quotidiani.
- Esercizi guidati su approfondimenti tramite appunti, letture integrative, analisi di documenti.
- Eventuali presentazioni di argomenti da parte di studenti.
- Quando possibile, visite guidate a musei, mostre, ecc.

- Uso di sussidi audiovisivi di interesse geografico.
- Lettura, interpretazioni e creazione di carte e grafici.

### **Livelli di valutazione**

Il raggiungimento degli obiettivi sopradescritti costituisce un livello di apprendimento medio. L'acquisizione più consapevole degli obiettivi, la proprietà lessicale e di contenuti nell'esposizione, la capacità di rielaborazione personale e critica costituiscono un livello di apprendimento alto. Il livello minimo di apprendimento è costituito dal raggiungimento degli obiettivi minimi sottoelencati:

*Comprendere il cambiamento e la diversità in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali*

- saper individuare i principali fattori economici nei paesi sviluppati, di recente industrializzazione e non sviluppati;
- saper individuare, pur con qualche incertezza, le dinamiche principali del fenomeno della globalizzazione.

*Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*  
saper riconoscere, pur con qualche errore o imprecisione, le principali finalità delle organizzazioni internazionali affrontate in classe, le tappe fondamentali dell'integrazione europea e le competenze degli organi dell'Unione.

*Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio- economico per orientarsi nella comprensione del presente*

saper individuare, pur con qualche incertezza, le dinamiche principali nei vari settori produttivi, nelle telecomunicazioni e nel turismo.

*Competenza specifica dell'indirizzo IGCSE*

- comprendere e utilizzare il lessico disciplinare di base in lingua inglese; ● rafforzarsi nell'approccio statistico/quantitativo e applicativo del metodo anglosassone.

L'indirizzo scientifico internazionale a opzione italo-inglese con la certificazione IGCSE (geography), prevede per la classe prima nel pentamestre un'ora alla settimana di compresenza con un esperto madrelingua, per geography. Durante il pentamestre l'esperto madre-lingua provvederà a testare la preparazione degli studenti attraverso verifiche, che non avranno valore autonomo, ma saranno parte integrante della valutazione finale di geografia in italiano.