

TEST D'INGRESSO DI ITALIANO

PARTE I

COMPETENZE TESTUALI*La forma della Terra*

I popoli delle più antiche civiltà – come i Greci dei tempi di Omero –, nell'impossibilità di abbracciare con lo sguardo diretto l'intera forma della Terra, ebbero l'idea che essa fosse piana e poco estesa, simile ad un gran disco circondato dall'oceano e limitato superiormente dalla cupola del firmamento: questa ingenua ed errata concezione fu superata nel V secolo a.C., quando Pitagora, basandosi su **presupposti** teorici, giunse al riconoscimento della sfericità della Terra. L'idea della forma piatta fu ripresa e propugnata però nell'Alto Medioevo, in coincidenza con il **decadere** di tutte le scienze, e venne definitivamente abbandonata dagli umanisti del '400, che si rifacevano alle concezioni già **avanzate** da Aristotele (384-322 a.C.) e da Tolomeo (100-178 d.C.).

Normalmente ci è possibile vedere soltanto una piccola parte della Terra, anche quando ci troviamo in un'ampia pianura o in mare aperto e non ci sono rilievi montuosi o costruzioni umane ad impedirci la vista. L'area che riusciamo ad abbracciare con lo sguardo è sempre limitata da una linea grossolanamente circolare, che chiamiamo orizzonte **sensibile**, lungo la quale sembra che la volta celeste si congiunga col suolo o col mare. Nonostante questa limitazione, è possibile fare alcune osservazioni che ci consentono di individuare la forma del nostro pianeta. [...]

La sfericità del nostro pianeta è ormai documentata dalle splendide fotografie eseguite dalle capsule spaziali che si sono spinte a centinaia di chilometri di altezza dalla Terra.

Naturalmente, quando si parla di sfericità terrestre non si prendono in considerazione le irregolarità della superficie rappresentate da rilievi montuosi, valli, conche, ecc. Per quanto possano sembrare a volte molto rilevanti, queste irregolarità alterano la forma geometrica della Terra molto meno di quanto la rugosità della buccia altera la forma complessiva, sferoidale, di un'arancia: basti pensare che l'altezza della cima più elevata delle terre emerse (monte Everest, 8.872 m) rappresenta meno di 1/700 del raggio terrestre e la massima profondità oceanica conosciuta (Fossa delle Filippine nell'oceano Pacifico, 11.516 m) è circa 550 volte più piccola di esso. [...]

Allo stato attuale delle nostre conoscenze dobbiamo affermare che la forma della Terra non può essere definita matematicamente, né è perfettamente identificabile con quella di un solido geometrico: è una forma del tutto propria e particolare. [...] a tale corpo è stato dato il nome di geoide.

(da *La vita e la Terra*, Zanichelli, Bologna 1992)

1. Quale idea della forma della Terra avevano i Greci al tempo di Omero?

.....

punti/2

2. Quando venne definitivamente abbandonata l'idea che la Terra fosse piatta?

.....

punti/2

3. Cosa provoca le irregolarità della superficie terrestre?

.....

punti/2

4. Il testo è divisibile in quattro paragrafi. Assegna a ciascuno un titolo che ne esprima l'idea centrale. Completa la tabella.

paragrafi	titoli
1° paragrafo (rr. 1 – 9)	
2° paragrafo (rr. 10 – 16)	
3° paragrafo (rr. 17 – 26)	
4° paragrafo (rr. 27 – 30)	

punti/20 (5x4)

5. L'autore vuole far comprendere al lettore che le irregolarità della superficie della Terra non alterano di molto la sua forma geometrica. Attraverso quale paragone l'autore cerca di chiarire questo concetto? Spiegalo.

.....

.....

punti/4

6. Indica il significato che assume ciascuno dei seguenti termini nel contesto del brano, scegliendo fra quelli elencati. (Segna la scelta con una crocetta)

<p>1. <i>presupposti</i> (r. 5)</p> <p>a. preliminari</p> <p>b. premesse</p> <p>c. ideologie</p> <p>d. preposti</p>	<p>3. <i>avanzate</i> (r. 8)</p> <p>a. rimaste</p> <p>b. superate</p> <p>c. innovatrici</p> <p>d. presentate</p>
<p>2. <i>decadere</i> (r. 7)</p> <p>a. tramontare</p> <p>b. trascendere</p> <p>c. diffondersi</p> <p>d. decantare</p>	<p>4. <i>sensibile</i> (r. 13)</p> <p>a. disponibile</p> <p>b. percepibile</p> <p>c. consistente</p> <p>d. impressionabile</p>

punti/4

7. Sostituisci ciascun verbo con un sinonimo adatto al contesto, scrivendolo nell'apposito spazio.

1. **abbracciare** nella frase *nell'impossibilità di abbracciare con lo sguardo diretto* (rr. 1-2):

2. **propugnare** nella frase *l'idea della forma piatta fu ripresa e propugnata* (r. 6):

3. **rappresentare** nella frase *le irregolarità della superficie rappresentate da rilievi montuosi* (rr. 19-20):

.....

4. **alterare** nella frase *queste irregolarità alterano la forma geometrica della Terra* (rr. 21-22):

.....

punti/6 (1.5x4)

PARTE II

COMPETENZE GRAMMATICALI

a) Individua gli eventuali errori ortografici nelle seguenti frasi e riscrivi negli spazi solo le forme corrette.

(Verrà sottratto un punto anche per ogni correzione di una forma giusta)

1) Sta un po' fermo o va via di qui!

.....

2) Qual' e il cantante che ha guadagnato di più nella sua eccezionale carriera?

.....

3) Buon'uomo, non sò dov'è l'ufficio postale: me lo può indicare?

.....

4) Luigi da dell'altro gelato al fratellino che non né ha più.

.....

5) Avevamo un appuntamento, ma scommetto che Marco se n'è dimenticato!

.....

Punti/10

b) Coniuga i verbi elencati al modo, tempo e persona richiesti.

1. andare (congiuntivo presente 3 ^a pers. sing.)	
2. dare (congiuntivo imperfetto 3 ^a pers. sing.)	
3. fare (gerundio presente passivo)	
4. partire (indicativo passato remoto 1 ^a pers. sing.)	
5. leggere (indicativo pass. prossimo 2 ^a pers. sing.)	
6. punire (indic. trapas. pross. pass. 1 ^a pers. plur.)	
7. sentire (condizionale pres. passivo 2 ^a pers. plur.)	
8. vedere (indicativo futuro semplice 3 ^a pers. plur.)	
9. amare (participio presente)	
10. essere (infinito passato)	

Punti/10

c) Indica se la forma del verbo è attiva o passiva. (Segna la scelta con una crocetta)

1) sarà giunto A P 2) è rispettato A P 3) sareste sembrati A P

4) era rimasto A P 5) ha viaggiato A P

Punti/5

d) Riconosci il valore di che indicando se è pronome relativo (PR), aggettivo interrogativo (AI), pronome interrogativo (PI), aggettivo esclamativo (AE), pronome esclamativo (PE), congiunzione (C)

1) Ho mangiato tutti i cioccolatini cheerano rimasti.

2) Non sapevo che.....dire.

3) Non so che compito debba svolgere.

4) Che mi tocca sentire!

5) Il film era così noioso che mi sono addormentato.

6) I ragazzi che hai visto mi hanno detto che non possono venire.

Punti/7

e) Svolgi l'analisi logica dei termini evidenziati.

- 1) La preparazione del candidato è risultata idonea.
- 2) Il computer fu inventato da studenti americani che lo chiamarono Apple.
.....
- 3) Per via del vento mi lacrimano gli occhi.
.....
- 4) Entrarono in aula dei docenti molto esperti.
- 5) A Fabriano ci sono industrie per la lavorazione della carta.
.....
- 6) Sono state numerose le vittime dell'alluvione.
- 7) Black, il cane dello zio, ha abbaiato tutta la notte.
- 8) Alcuni dei ragazzi ascoltarono il discorso in silenzio.

Punti/18

f) Individua le proposizioni delimitandole con una barretta (/); poi indica la tipologia (principale, coordinata, subordinata ...) della frase, trascrivendola nella corrispondente casella della tabella. (Attenzione: nel periodo non sono presenti tutte le proposizioni elencate).

Allo scopo di fermare l'approvazione della legge i senatori dell'opposizione hanno impedito che i lavori parlamentari procedessero regolarmente e, dopo essersi accordati tra loro, hanno usato l'ostruzionismo.

PRINCIPALE	
COORDINATA	
SUB. TEMPORALE	
SUB. CAUSALE	
SUB. FINALE	
SUB. RELATIVA	
SUB. SOGGETTIVA	
SUB. OGGETTIVA	
SUB. MODALE	

Punti/10

TOTALE PUNTI/100

VOTO ESPRESSO IN DECIMI